

10 -
SAMORA MACHEL

**NA EDUCAÇÃO
SÓ INVESTIREMOS
EM TERRENO
FÉRTIL**

20

colecção
"PALAVRAS de ORDEM"
EDIÇÃO DO PARTIDO FRELIMO

SAMORA MACHEL

**NA EDUCAÇÃO
SÓ INVESTIREMOS
EM TERRENO
FÉRTIL**

20

coleção
"PALAVRAS de ORDEM"
EDIÇÃO DO PARTIDO FRELIMO

*Cote Danah
Maputo, 25
de Abril, 1981
A*

SUMÁRIO

Introdução	7
Escola	9
O Professor	21
Ligação Aluno - Escola - Família	25
Conclusão	29

INTRODUÇÃO

A visita efectuada pelo Presidente do Partido FRELIMO e Presidente da República Popular de Moçambique, Camarada Samora Moisés Machel, à Cidade da Beira, na última semana de Março, constituiu um momento alto da Ofensiva Política e Organizacional. Em diversos sectores visitados, o Camarada Presidente deu importantes orientações para o prosseguimento — e aprofundamento — da Ofensiva, como método permanente do nosso Partido no combate contra o subdesenvolvimento, na batalha de construção do socialismo.

Os discursos proferidos, então, em dois estabelecimentos de ensino secundário daquela cidade, tiveram uma ampla repercussão na sociedade moçambicana. Contendo orientações precisas e rigorosas para todo o sector da Educação, eles são um documento de estudo indispensável para cada aluno, para cada professor, para cada encarregado de educação.

Nessas intervenções, o Camarada Presidente traçou claramente a linha de demarcação entre o nosso ensino e o ensino da burguesia; entre uma Educação para servir o Povo e uma Educação para explorar e oprimir o Povo.

Um ponto particularmente enfatizado foi o de que, no nosso ensino, não vamos investir nos maus alunos, naqueles que não assumem a importância de estudar — nem os sacrifícios que o Povo tem de consentir para que ele possa estudar. Esse mau aluno — salientou o Camarada Presidente — é como o terreno estéril onde a água se infiltra e se perde, improdutivamente. Não vamos criar infra-estruturas nesse terreno estéril. Vamos, sim, investir no bom aluno, naquele que estuda e obtém boas notas.

É a síntese dessas duas intervenções que agora é divulgada em brochura pelo Departamento do Comité Central para o Trabalho Ideológico. Em todas as escolas, em todos os centros de ensino e em todos os lares deve ser promovido o seu estudo aprofundado, a fim de que as orientações aqui contidas possam ser assumidas e se tornem instrumento de transformação.

A ESCOLA

A nossa escola é uma base para o Povo tomar o Poder.

Assim o definimos durante a Luta Armada de Libertação Nacional.

Hoje, a nossa escola continua a sê-lo nesta guerra prolongada contra o subdesenvolvimento.

A nossa escola é um centro de combate contra:

- * a mentalidade escrava ao estrangeiro,
- * os vícios,
- * os defeitos.

É o centro de combate contra:

- * a ignorância,
- * o obscurantismo.

É um centro de combate de produção da nova mentalidade, do Homem Novo.

É assim que nós entendemos o que é a escola. Ela é o centro de educação do que é:

- * o patriotismo,
- * o orgulho de um povo.

O que é a riqueza de um povo.

A escola é o centro onde se aprende a organizar a sociedade.

Assim, a escola é centro de organização da vida, da planificação da vida, da realização dos grandes objectivos da revolução.

É o centro onde aprendemos a servir o povo, a servir sempre e melhor o povo.

Na escola aprende-se a amar o povo, aprende-se a conhecer:

- * o gosto do povo,
- * o paladar do povo,
- * as ideias correctas do povo.

A primeira coisa que se aprende na escola é a viver-se organizado:

- * aprender a viver-se programado;
- * aprender a saber utilizar correctamente o tempo.

Isto implica aprendermos a viver mentalmente organizados sob os pontos de vista:

- * político,
- * económico,
- * cultural,
- * social e educacional.

E viver organizado significa matar:

- * o tribalismo,
- * o regionalismo,
- * o racismo,
- * o tradicionalismo.

Estes são os instrumentos do inimigo para nos desorganizar, para minar a nossa unidade.

Na escola aprendemos a conhecer a nossa Pátria unida.

Aprendemos a conhecer:

- * a sua grandeza,
- * a sua riqueza cultural,
- * os seus recursos naturais,
- * as suas potencialidades,
- ~ a sua História,
- * a história do nosso povo.

Aprendemos a conhecer a grandeza da Pátria Moçambicana, aprendemos a amá-la, aprendemos a sentir por ela um profundo espírito patriótico.

É na escola que, desde jovens, aprendemos a defender a Pátria e a morrer por ela.

A escola é a forja do Homem Novo.

É o centro de transformação do homem:

- * é onde se matam as ideias velhas e se cria a nova mentalidade.

É na escola que se adquire a mentalidade nova, a mentalidade que recusa a sociedade fragmentada em tribo, em região, em raça.

As nossas escolas não são fábricas de produção em série.

A quantidade não nos interessa quando essa quantidade representa mediocridade.

Podemos ter uma escola com 300 alunos. Podemos pensar que se trata de uma escola grande. Mas se analisamos essa escola e verificamos que esses 300 alunos são:

- * medíocres,
- * desorganizados,
- * tribalistas,
- * conservadores,

concluiremos que essa não é a escola que queremos.

Porque essa escola é a escola que simboliza o Homem Velho.

Simboliza:

- * o homem anticientífico,
- * o homem obscurantista,
- * o homem medíocre.

O Homem Velho não se exprime em termos de idade.

Um jovem de 16 anos pode ser um Homem Velho, porque as suas ideias são velhas:

- * ele é supersticioso,
confusionista,
preguiçoso,
obscurantista,
alcoólico,
drogado,
desorganizado;
- * ele é contra a emancipação da mulher;
- * ele é tradicionalista,
corrupto;
- * ele pratica a imoralidade,
a vagabundice;
- * ele é intriguista,
boateiro,
difusor de rumores falsos.

Tal jovem é velho porque conserva todos estes valores decadentes, estas ideias velhas.

E muitas vezes ele conserva estas ideias velhas em nome da tribo, da região.

Mas um adulto de 60 anos, porque tem ideias novas, é para nós um jovem. É para nós um Homem Novo:

- * eliminou do seu espírito a superstição,
o obscurantismo,
- * não é tradicionalista,
- * não é alcoólico,

- * luta contra a droga
- * é uma pessoa de moral sã,
- * é pela emancipação da mulher,
- * tem uma forma de vida organizada.

Inculca estes valores nos seus próprios filhos.

Tem 60 anos, é certo. Mas pelas ideias novas que assume e pratica, ele também é jovem, ele representa o Homem Novo.

A escola não produz alunos que papagueiem os conhecimentos que adquirem junto dos professores. A escola deve fazer do aluno alguém que sabe pensar, que vê a essência das coisas, que tem os horizontes claros.

O nosso princípio é que não basta saber ler e escrever.

Pode-se ser letrado, mas obscurantista,

- * conservador,
- * culturalmente atrasado,
- * tribalista,
- * racista,
- * com ideias retrógradas.

A escola é a base segura donde saem os combatentes que se engajarão na guerra prolongada que declaramos ao analfabetismo, à ignorância, aos vícios tradicionalistas, ao subdesenvolvimento.

Os nossos jovens devem estar conscientes disto. Devem estar conscientes do que significa entrar numa escola primária, do que significa entrar numa escola secundária.

Porque o segredo da nossa educação está na escola primária. É aqui que são lançadas as boas sementes que fazem nascer o homem forte, que fazem nascer:

- * o homem de amanhã,
- * o homem socialista,
- * o homem comunista.

Se a semente não é boa na escola primária, a planta que estamos a criar crescerá defeituosa. Obteremos as plantas raquíticas, criaremos alunos medíocres que jamais se endireitarão.

Teremos alunos sem bases para frequentar a escola secundária e, muito menos, o ensino superior.

É por isso que consideramos que o segredo da nossa Educação está no ensino primário. Assim aprendemos durante a guerra de libertação nacional.

E é por isso que futuramente deverá haver no ensino primário bacharelados, licenciados, grandes pedagogos. O seu papel é determinante para mudar a mentalidade das crianças, levando-as ao hábito de concentração no estudo, motivando-as a assumir a concentração da sua atenção no aprender das coisas desde que entram para a escola.

Ao analisarmos «o aluno das nossas escolas» devemos vê-lo sob vários ângulos, isto é, quem é o nosso aluno, o que traz consigo, donde vem, para onde vai, como é que ele deve ser, quais as suas tarefas, quais as transformações que nele devem ser operadas.

A grande maioria dos nossos alunos são filhos dos pobres.

São de origem essencialmente camponesa. São jovens que vêm do campo, não conhecem a electricidade, não conhecem a canalização de água, a cama.

Não conhecem uma casa de alvenaria, não conhecem o chuveiro, a luz de uma lâmpada, o candeeiro.

No campo aprendem a viver com a esteira, com a fogueira, com a água no balde.

No campo estavam habituados a considerar normal cuspir-se no chão, pentear-se em qualquer lugar, à vista de toda a gente.

Agora, na escola, têm de aprender a utilizar devidamente as novas condições materiais que encontram.

Aprendem então:

- * a sentar-se à mesa,
- * como dormir na cama,
- * como arrumar de uma forma organizada os seus livros,
- * como utilizar a luz eléctrica, o chuveiro, o autoclismo,
- * como se sentar para poder escrever correctamente,
- * como fechar as torneiras,
- * como falar com as pessoas de uma forma correcta,
- * como olhar para as pessoas.

Porque são os alunos que, mais tarde, como professores, irão ensinar os seus alunos;

Porque são eles que, como pais, irão transmitir aos seus filhos novos hábitos de vida, novos hábitos higiénicos;

Porque são eles que como trabalhadores, saberão aplicar nos seus locais de trabalho os novos valores de organização de vida.

Por isso, é importante que, na escola, o aluno aprenda a lavar o chão, a encerar o chão, a limpar as paredes, a utilizar correctamente as casas de banho. Aprenda a fechar a torneira, o interruptor da luz, aprenda a fazer a cama, a arrumar devidamente os seus livros, os seus sapatos, a sua roupa, a não sujar as paredes.

Na escola o aluno deve aprender novos hábitos de vida — hábitos de:

- * higiene,
- * disciplina,
- * comportamento.

O aluno deve assumir o valor da sua escola e garantir a sua boa conservação. O aluno não pode considerar a escola como um lugar onde passa ape-

nas parte do dia. Ele deve fazer da escola parte integrante da sua vida.

O aluno deve amar e respeitar a escola. Deve considerá-la como o centro onde vai aprender a ser um homem organizado, disciplinado, consciente, que assumiu e sabe utilizar os conhecimentos teóricos e práticos que lhe foram transmitidos.

A tarefa principal do aluno é estudar.

Estudar para servir o povo. Porque o povo, os sacrifícios do povo, é que pagam a educação do aluno.

Com o seu trabalho, com o seu esforço diário, com os seus sacrifícios, pagando impostos e construindo escolas, o povo investe dinheiro na educação do aluno, na produção do homem com nova mentalidade.

Por isso, o aluno deve saber corresponder a esses sacrifícios do povo obtendo boas notas e sendo exemplar, deve ser aplicado para procurar sempre avançar mais e melhor.

O mau aluno representa terreno estéril. O mau aluno representa terreno que não vai produzir boas plantas. O mau aluno é aquele que imita o que faziam os filhos dos colonialistas:

- * utiliza a droga,
- * suja as paredes,
- * pratica a vagabundice,
a imundície,
a fuga aos estudos,
a preguiça,
a indisciplina,

O mau aluno é uma erva daninha — fora da escola!

O mau aluno expulsa-se. Não é com marginais que construiremos a Nação forte que queremos.

Não é com vagabundos que construiremos o socialismo.

Isto significa que nas escolas há cabeças que são improdutivas, que não produzem nada.

Há cabeças que se recusam a assimilar a matéria que o professor dá.

Estas cabeças são como o terreno arenoso:

- * quando se deita água, esta infiltra-se, nada se aproveita.

Ali não há humidade porque não pode conservá-la. É como quando deitamos água em areia solta:

- * a água desaparece quase instantaneamente.

É por isso que ali não se pode plantar nada.

O exemplo de aluno que nós queremos é aquele que estuda, que compreende a importância e o valor do estudo.

O aluno que tem boas notas é o que chamamos terreno fértil.

Terreno que produz boas plantas e bons frutos. Terreno que produz tomates, produz boas couves, produz o milho, produz a mandioca, produz as laranjas — laranjas suculentas — produz abacate, produz abacaxis.

Não investimos no mau aluno, no aluno que não dá valor ao estudo.

Não aplicamos dinheiro no terreno estéril, no mau aluno.

Investimos, sim, no terreno produtivo — que é o bom aluno.

Não criaremos infra-estruturas em terrenos maus, em alunos medíocres.

Não vamos investir na cabeça de um marginal, na cabeça de um drogado, na cabeça de um preguiçoso, cujos cérebros são iguais à areia, onde a água se infiltra e não conserva humidade, areia que não tem húmus.

Vamos investir onde a massa cinzenta trabalha

bem. Quer dizer, onde existe oxigénio. O oxigénio, nessa cabeça, acende-se com rapidez, é como o fósforo seco.

Investimos nos alunos que têm boas notas para cima de 14 valores. Trata-se de cabeças onde o terreno é fértil. Aí, investiremos.

O aluno que tira nove, oito, cinco, dois valores, vai ensinar a quem?

Será capaz de transmitir conhecimentos correctos?

Será que podemos fazer deste aluno

- * um médico,
- * um engenheiro civil,
- * um biólogo,
- * um especialista de electrotecnia,
- * um pedagogo,
- * um jurista,
- * um agrónomo,
- * um veterinário?

O aluno medíocre será apenas um agente difusor da mediocridade.

Não investiremos nele:

- * para ser o médico que trata da nossa saúde,
- * para ser o engenheiro civil que constrói as nossas casas, pontes e estradas,
- * para ser o agrónomo que cultiva o arroz, o feijão, a batata, as frutas que nós comemos,
- * para ser o veterinário de cujo trabalho obtemos o bom leite para as nossas crianças, a carne que necessitamos.

Mas, de acordo com as suas capacidades, ser-lhe-á atribuída uma tarefa útil na construção do socialismo no nosso país.

Consideramos importante o caso das pessoas

que querem ampliar os seus conhecimentos, os que, mesmo sendo adultos, querem ampliar os seus estudos. Isto significa que essas pessoas têm um elevado grau de consciência, que estão a combater a inércia, a apatia, o comodismo.

Apreciamos o esforço que é feito nesse sentido, porque como adultos que vêm estudar, esses cidadãos materializam a sua vontade, a sua coragem de vencer e derrubar complexos.

Um adulto tem muitos complexos: receia que os vizinhos, os filhos, os amigos, todos aqueles que o rodeiam, descubram as suas limitações.

Este acto de coragem dessa pessoa adulta exige um esforço triplo.

Primeiro, exige concentração de esforços no seu local de trabalho, no seu serviço. Tem de estar organizada para cumprir as suas tarefas no seu trabalho, tem que produzir no seu local de trabalho.

Segundo, tem de produzir para a escola, porque não pode ocupar lugar em vão.

Terceiro, quando volta para casa muito tarde tem de estudar até de madrugada. E, logo de manhã cedo, tem de estar no seu local de trabalho.

Aqui aprende-se também o que é organização, o que é a divisão correcta do tempo, como utilizar o tempo. Aprende-se a não sermos escravos do tempo.

Os adultos que estudam têm uma responsabilidade enorme. E esse sacrifício de responsabilidade, esse esforço, esse sacrifício são também educativos para os filhos. Saber que o nosso pai trabalha, que o nosso pai estuda e tira boas notas, é um exemplo para o filho, que só tem a tarefa de estudar.

Neles, nesses adultos que estudam, constatamos, finalmente, a responsabilidade dos pais como educadores. A responsabilidade dos pais na família e na sociedade.

Por isso, saudamos a coragem dos adultos que aceitaram continuar a aprender para matar a ignorância. Aceitaram aprender para desenvolverem a nossa Pátria.

O PROFESSOR

Existem dois sistemas de ensino antagónicos. Há o sistema para ensinar a explorar, ensinar a oprimir, ensinar a humilhar, ensinar para dominar. Ensinar para melhor assumir os valores da despersonalização. Ensinar para transformar as pessoas em elementos superficiais, medíocres, apáticos à sociedade, à vida, aos fenómenos da natureza.

Estes elementos foram educados por este sistema de ensino. A este tipo de quadro nós chamamos de quadro do capital no Aparelho de Estado da República Popular de Moçambique.

Foram ensinados assim a desprezar o povo, a afastarem-se cada vez mais do povo.

Mas são quadros formados, ensinados a assumir os valores estrangeiros estranhos à nossa realidade, à nossa sociedade, à nossa cultura, para serem agentes difusores desses valores e orgulharem-se disso.

Este é um sistema de ensino. O quadro por ele formado fala, sabe ler e escrever, sabe organizar a exploração, a opressão, a fome, a doença, sabe organizar a miséria. E transformam-se em «doutores», «licenciados» da organização da exploração e da opressão.

Na República Popular de Moçambique opomo-

-nos a tudo isto. O nosso sistema de ensino é antagónico a este.

Para nós, primeiro, o professor deve ser humilde, deve ser simples, consciente, profundo e sério no estudo. O professor deve ser eficiente na realização das suas tarefas. O professor deve ser competente.

E competente para quê?

Competente para organizar a vida, para planificar a vida, para realizar os grandes objectivos da revolução e servir melhor o povo.

O professor ensina aprendendo e aprende ensinando. O professor é o agente que liquida a ignorância, o analfabetismo, o obscurantismo.

O professor é o nosso pai, o nosso irmão, o nosso companheiro na luta contra o subdesenvolvimento.

O professor transmite os primeiros conhecimentos científicos, transmite a vida, transmite a diferença entre o homem e o bicho.

É o professor que cria a nossa personalidade, a nossa dignidade, o orgulho de cada um de nós.

Não falo de vaidade. Porque a vaidade é outra coisa. O pavão é vaidoso, mas não tem cabeça. E o professor não é um pavão, é uma pessoa.

O professor é que nos educa:

- * ele é que educa o nosso orgulho de sermos independentes.
- * ele é que nos faz sentir o orgulho do nosso heroísmo,
- * ele é que nos ensina o patriotismo,
- * ele é que nos ensina o que significa morrer pela Pátria.

Quer dizer:

- * ensina-nos o que significa sermos livres,
- * ensina-nos o valor da nossa liberdade.

Ele é que nos ensina a arhar o povo.

O professor é o petromax que nos conduz para fora da escuridão.

Ele é o centro do combate para a produção do Homem Novo.

O professor ensina-nos:

- * o que é a higiene individual,
- * o que é a higiene colectiva,
- * o que é a higiene mental.

É preciso estarmos limpos e saudáveis. É preciso que a nossa sociedade esteja organizada. É preciso alimentar diariamente a cabeça, para termos as ideias correctas, por forma a correspondermos às exigências da revolução.

O professor ensina o que é a transformação. O professor ensina e participa com os alunos na limpeza e manutenção da escola. Ele explica e mostra o valor dos novos hábitos.

O exemplo do professor é decisivo. Para falar do aprumo do soldado, tenho de ser aprumado, tenho de ser disciplinado, consciente, capaz.

Analogamente, o professor é um instrutor, é um comissário político. Para ensinar o aprumo, a disciplina aos seus alunos, o próprio professor tem de ser aprumado, disciplinado.

É assim que ele é um agente activo na transformação dos alunos. Cria-lhes a sensibilidade do geral e do particular, do detalhe. Cria o hábito de sermos profundos, e não superficiais, na análise das transformações da vida e do mundo.

O professor deve ser o exemplo em tudo, de forma a realmente representar e exercer o poder popular na escola. O professor deve assumir profundamente que ele representa o poder político, o poder ideológico, o poder cultural no seio dos alunos.

LIGAÇÃO ALUNO-ESCOLA-FAMÍLIA

No sistema do ensino tem de haver uma permanente ligação aluno-escola-pais.

Sem esta estreita ligação, não é possível exercer-se uma acção pedagógica eficaz no aluno.

A participação dos pais na vida da escola e o acompanhamento diário dos seus filhos, em casa, na sociedade, são duas faces de uma mesma moeda.

Mas temos primeiro de saber de onde vêm os nossos alunos, qual é a sua origem, o seu ambiente familiar, os hábitos que trouxemos de casa, da povoação.

Não poucas vezes constatamos que os alunos vivem dois ambientes diferentes, diametralmente opostos: um ambiente da escola e um ambiente de casa.

Os ensinamentos, os novos hábitos, os novos valores que lhes são transmitidos na escola entram em contradição com o ambiente e a educação na família.

Trata-se de luta entre o velho e o novo, a luta entre os novos valores e os valores negativos da sociedade tradicional.

Pegar a parede com as mãos sujas numa palhota é um acto aceite como normal. Porque na palhota é assim.

Cuspir no chão é normal, porque na povoação, na palhota é assim.

Fazer tranças em público, na rua, no pátio da escola onde passam muitas pessoas, é normal na povoação.

Mas quando na escola se corrigem esses hábitos, o aluno não entende. E se os pais não estão preparados porque transportam consigo esses hábitos, e se na escola surgem as correcções, os alunos não podem entender essas exigências.

Quando em casa encontramos a vida relaxada, desorganizada, o aluno não tem incentivo para se valorizar, para estudar, para consolidar os novos valores adquiridos na escola.

A maioria dos pais não participa na vida da escola, não acompanha os valores da escola, os problemas dos seus filhos.

Quando o filho vai para a escola, os pais olham para ele? Vêem se está limpo e asseado? Vêem se o filho preparou as lições?

Quando o filho volta da escola os pais verificam o trabalho que o filho trouxe para casa?

A maioria dos pais ou encarregados de educação não participa nas reuniões com os professores. Não vão à escola para saber do comportamento e do aproveitamento do aluno. Assim, os pais não são capazes de compreender a importância do equilíbrio que deve existir entre o ambiente de casa e o ambiente da escola.

Os pais dos alunos não vão às reuniões na escola.

O pastor, pelo menos, anda atrás do seu rebanho. Vai atrás do gado, das ovelhas, atrás do cabrito. O pastor está sempre lá.

Agora, os alunos não têm ninguém. E se os pais dos alunos não vêm à escola, os seus filhos vão ser alunos medíocres.

Serão medíocres por culpa dos pais.

A culpa será dos pais que não saberão:

- * o que fazem os seus filhos na escola,
- * como estão a desenvolver-se,
- * se têm boas notas,
- * se há problemas com eles,
- * que tipo de problemas existem,
- * como é que os alunos vivem na escola,
- * qual o tipo de relações que se desenvolvem na escola.

Em síntese, os pais não saberão o que é uma escola.

Para o aluno ser disciplinado na escola é necessário que essa disciplina exista em casa. Para o aluno ser limpo e asseado, e compreenda a importância do asseio e da limpeza, é necessário que em casa haja hábitos de higiene e de limpeza.

Quais são as causas desta situação?

Em primeiro lugar, a grande maioria dos pais são analfabetos. Os pais não têm sensibilidade para a importância da educação dos seus filhos. Os pais não participam na actividade da escola porque, sendo analfabetos, julgam que não poderão contribuir na resolução dos problemas da escola e do aluno.

Em segundo lugar, porque o ensino na República Popular de Moçambique é gratuito, os pais não avaliam o dinheiro que é gasto com a educação dos filhos.

Sabem que pagam o imposto de reconstrução nacional, o imposto adicional, para que o Estado possa construir mais escolas e hospitais, possa formar mais professores, médicos, engenheiros, possa construir mais creches e jardins infantis.

Os pais recebem mensalmente os seus salários com os impostos já descontados.

Portanto, o dinheiro que o Estado gasta na educação dos filhos não sai directamente dos bolsos dos pais.

Mas no tempo colonial, quando os pais tinham de pagar do seu bolso a educação dos seus filhos, havia a preocupação de que o filho justificasse, com o seu bom aproveitamento, o dinheiro gasto.

Era então frequente ouvirmos os pais dizer que iam tirar os seus filhos da escola quando estes reprovavam, pois que já não tinham possibilidades de suportar os encargos com a sua educação.

No nosso país socialista, o ensino é gratuito. Mas isto não significa que os pais deixem de ter responsabilidades no bom aproveitamento escolar dos filhos. Quando um aluno reprova porque teve más notas, os primeiros responsáveis são os pais. Porque eles não foram à escola saber como se comportava o seu filho, quais os problemas que existiram durante o ano lectivo. Nem sequer controlaram em casa os cadernos dos filhos. Os pais são os responsáveis porque devem acompanhar a vida da escola e do aluno.

Por isso, o Estado deve também penalizar os pais que revelam irresponsabilidade, que se mostram insensíveis em relação ao aproveitamento escolar dos filhos. Os pais dos alunos que reprovarem duas vezes consecutivas, caso pretendam que os filhos continuem a estudar, devem pagar os seus estudos.

CONCLUSÃO

Estas são algumas das nossas preocupações em relação às escolas do nosso País.

O futuro do nosso País, o desenvolvimento do socialismo que estamos a construir, a felicidade do nosso povo dependem acima de tudo dos quadros que estamos a formar.

Os nossos quadros começam a forjar-se desde que, crianças ainda, entram para a escola.

Os seus primeiros passos na escola devem ser bem orientados, os primeiros resultados que obtêm nos seus trabalhos escolares, devem ser o fruto de um correcto enquadramento, de uma correcta direcção.

Eles crescem e formam-se política, ideológica, cultural, social, científica e tecnicamente, de acordo com os princípios, as orientações, os métodos de trabalho que lhes são transmitidos nas escolas.

A escola é o leite que faz o nosso jovem crescer saudável em todos os aspectos, é o leite que vai tornar o Homem Novo, o homem socialista, o homem comunista.

Daí as nossas preocupações em relação à qualidade dos professores. Porque é ele que recebe o aluno, que acompanha os seus primeiros passos, que o introduz no mundo da ciência e do progresso. Por-

que é ele o principal agente transformador da mentalidade do aluno.

Mas não basta o papel que a escola, pela sua natureza e pelas suas funções, deve exercer.

É fundamental o papel dos pais, dos encarregados de educação. A própria designação de encarregados de educação, por si só, é bastante elucidativa. Mas nós, pais, encarregados de educação, ainda não estamos conscientes das tarefas que devemos desempenhar na educação e formação dos nossos filhos, ainda não nos encarregamos dos nossos filhos.

Não estamos conscientes de que as escolas, sendo centros de formação e educação dos nossos filhos, são também nossas. Não podemos estar afastados delas nem um só dia. E isto, indo à escola participar nas suas actividades, e isto, acompanhando os filhos nas nossas casas.

Devemos estar conscientes de que a educação na escola e a educação nas nossas casas são complementares.

Focámos algumas preocupações em relação às nossas escolas, aos nossos jovens, futuros quadros, futuros combatentes que eliminarão a ignorância, o obscurantismo, o subdesenvolvimento, que construirão o socialismo, que farão florescer a ciência, a técnica, a cultura no nosso País.

Face a estas preocupações, é nosso dever de pais, de educadores, de patriotas, fazer das nossas escolas centros de formação e educação de todos nós — alunos, professores, pais. Fazer das nossas escolas base para o povo tomar o Poder.

Tiragem 10 000 exemplares
Registado no INLD sob o N.º 0226/INLD/81
Composto e Impresso na Tip. «Notícias»
MAPUTO
República Popular de Moçambique
Abril de 1981

1980/1990 – DÉCADA DA VITÓRIA SOBRE O SUBDESENVOLVIMENTO